五邑大学本科教学

《XXXX》课程教学大纲（2022版）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | (中文) |
| (英文) |
| 课程代码 |  | 课程性质 | (必修 /限选/选修) |
| 开课院部 |  | 课程负责人 |  |
| 课程团队 | 要有课程团队 |
| 授课学期 |  | 学分/学时 |  |
| 课内学时 |  | 理论学时 |  | 实验学时 |  | 实训（含上机） |  |
| 实习 |  | 其他 |  |
| 适用专业 | (若为公共课、通识教育选修课程则填“全校各专业或相应学科专业类别”) |
| 授课语言 | (中文/双语/全英文/其他语言请注明) |
| 对先修的要求 | 含先修的知识点和能力、素质基础，以及先修的主要课程 |
| 对后续的支撑 | 说明对哪些后续课程，提供什么知识点、能力和素质的支撑 |
| 课程思政设计 | 简要说明课程中融入了哪些思政教育元素，体现设计的科学性和合理性，并在第三点教学内容及进度安排中具体阐述。 |
| 创新创业教育设计 | 简要说明课程中包含了哪些创新创业教育内容，强调以能力培养为目标，体现将专业教育与创新创业教育有机融合，并在第三点教学内容及进度安排中具体阐述。 |
| 课程简介 | **(中文300-500字)**重新梳理，增加课程定位、核心学习结果、主要教学方法等的介绍**课程定位**主要描述课程在专业人才培养体系（或学校人才培养体系）中的地位，课程内容在学科发展与实践应用中所扮演的角色。**核心学习结果**是对课程所有预期学习结果的有机浓缩，体现课程教学的核心目标。**主要教学方法**是对课程教学所采用的最为主要的教学理念、教学方法与教学模式的高度概括，需要阐明贯穿本课程教学过程的最为重要的教学理念与教学方法。 |

二、课程目标及对毕业要求指标点的支撑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程目标 | 支撑毕业要求指标点 | 毕业要求 |
| 1 | 1.课程目标与毕业要求是否有效对接？（一个课程目标不要同时覆盖多个不同类型毕业要求，1个毕业要求指标点不要牵涉过多课程目标）2.课程目标是否合理表述？（课程目标的内涵应体现毕业要求指标点的要求，准确表达学生通过课程学习所获得的能力而非教学要求。应按照学生能力形成的逻辑关系，由浅入深的“纵向”分解，不宜按照教材章节“横向”切割，笼统描述。根据毕业要求指标点的要求，结合课程内容，设计逻辑关系清晰的课程目标，以便于指导课程考核与评价，为毕业要求指标点评价提供有效数据。） | 1.1 …… | 1 …… |
| 2 | 例：目标2：了解工程设计的基本概念和一般流程 | 2.1 …… | 2 …… |
| 3 | 例：目标3： 通过课程项目的实践，培育认识和发现问题的能力和团队协作解决工程问题的能力 | 3.1 …… | 3 …… |
| …… |  |  |  |

三、教学内容及进度安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 学生学习预期成果 | 课内学时 | 教学方式 | 支撑课程目标 |
| 1 | 教学内容是该栏目的核心内容之一，教学内容包含知识点、能力和素质培养的全部教学环节或任务； 说明教学重点和难点 | “学生学习预期成果”是描述学生在学完本课程后应具有的能力，可以用认知、理解、应用、分析、综合、判断等描述预期成果达到的程度。 | 2 | 包括老师教的方式和学生学的方式，可以是讲授、实验、上机、讨论、案例分析、专题研讨、实地调研、作业、课外研讨、撰写报告等，体现通过课内外任务对学生的能力进行训练。教学方式要求进一步细化，而非仅仅几个字描述，比如：案例教学可以描述成通过哪方面的案例进行教学，从而培养了学生学习的预期成果。 | 目标1 …… |
| 2 |  |  | 3 |  | 目标2…… |
| …… |  |  |  |  |  |

（说明：1.需注明融入了哪些思政元素、如何融入；2.需注明包含了哪些创新创业教育内容，如何与专业教育相结合。）

四、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程目标（支撑毕业要求指标点） | 考核内容 | 评价依据及成绩比例(%) | 成绩比例(%) |
| 作业 | 上机 | 设计 | 考试 |
| 1 | 目标1：掌握染整加工的基本概念、常用纤维织物染整加工的原理和工艺，并能够将所学习的数学、物理、化学等基础知识和纺织工程专业知识应用于纺织染整环节复杂工程问题的表述中。（支撑毕业要求指标点1.1） | 考核内容应能体现课程目标要求的能力要素，与教学内容相匹配。 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  | 100 |

注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》

（说明：1.评价依据主要有：平时表现、作业、案例分析、实验/实习/调研报告、上机、考试等，应根据该课程实际设置的考核方式填写，不够可以加列；2.各考核方式逐一填写评分标准表）

五、教材及参考资料

(必含信息：教材名称，作者，出版社，出版年度，版次，书号)

1．《名称》，编著者，出版社，出版年度，……；

2．《名称》，编著者，出版社，出版年度，……

（除教材外，还可以新增加一些学习的参考资料，可以提供一些学习参考网址之类的；可以进一步细化，比如：参考材料的哪些章节是支撑大纲中哪部分的学习或训练的）

六、教学条件

阐述课程实施所需要的软、硬件条件，如师资、场地、实验条件等。

大纲执笔人：

审核人(专业负责人/系主任)：

制定时间： 年 月 日

附录：各类考核评分标准表

|  |
| --- |
| XXXXX评分标准 |
| 教学目标要求 | 评分标准 | 权重（%） |
| *90-100* | *80-89* | *60-79* | *0-59* |
| 目标1：……。（支撑毕业要求指标点……） |  |  |  |  |  |
| 目标2：……。（支撑毕业要求指标点……） |  |  |  |  |  |
| 目标3：……。（支撑毕业要求指标点……） |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |

注：评分标准的分数段划分可以根据课程需要自行设计。

可在表格上下用文字或其他方式细化其他应明确的要求，比如报告、作业、考试之类的，细化考核要求，如一共需交几次作业，分别在什么时候、用什么方式提交。与前面的教、学方式对应。

及格标准体现课程目标达成的“底线”。评分方式可操作，标准明确，分数有区分性。

除了对专业知识点掌握的要求外，还应体现出对专业能力和素质的要求。