

五邑大學

教 務 簡 報

二〇〇九年第五期 总第 7 期

五邑大学教务处

2009 年 9 月

加强教学建设 深化教学改革 提高人才培养质量

（专辑）

- 五邑大学学科专业结构和人才培养方案的调整优化
- 信息管理与信息系统省名牌专业建设汇报
- 信号与系统精品课程的建设
- 以学生为本，着力提升人才培养质量
- 从教学到学教的转变看高校的教育改革

五邑大学学科专业结构和人才培养方案的调整优化

在改革开放三十周年之际，党中央、国务院从国家战略全局的长远发展出发，为促进珠江三角洲地区争创新优势、更上一层楼，进一步发挥对全国的辐射带头作用和先行示范作用，编制实施《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008 年至 2020 年）》，以下简称《纲要》。该《纲要》是制定珠江三角洲地区当前和今后一段时期改革发展的行动纲领，也是珠三角地区教育改革与发展的指南。作为地处珠江三角洲地区西部的五邑大学，深感责任重大，在《纲要》实施过程中，有着巨大的机遇，也面临着极大的挑战，为此，学校及时作出反应，全面启动了学科专业结构和人才培养方案的调整优化工作。

一、全面优化学科专业结构和专业方向

随着《纲要》的实施，珠江三角地区对人才的需求会出现新情况、新特点，地处珠江三角洲地区的高等院校要适应这些新情况、新特点，就必须进行学科专业结构调整优化。

1、学科调整优化初见成效

学校完成了学科的调整优化，我校现在设置了 8 个校级重点学科、6 个校级重点扶持学科、3 个校级扶持学科。学科数量比优化前增加了一倍，这些学科适应了珠江三角洲地区经济社会发展的需要，有力支撑了我校本科专业。

通过调整优化，学校决定：优先发展管理学、信息技术和机械工程 3 大主干学科；进一步发挥应用数学、应用化学、纺织工程学科的研究特色和优势；采取有效手段，加强学科队伍、实验条件的建设，争取出一批高水平的科研成果；重点培育基础较好的历史学、材料科学与工程、中国语言文学等学科，进一步明确研究方向、加强和充实学术梯队，力争成为硕士点；进一步把握地方经济社会发展方向，预测未来社会对人才的需求，做好专业建设规划工作。工科类专业要以培养企业需要的各种应用性技术人才为主，经济管理类专业要以培养企业需要的管理型、服务型人才为主，文科专业要培养具有侨乡文化底蕴，并在应用性方面有基础的人才为主，其他类专业的建设也要主动结合地方经济社会发展的需要；切实加强科研平台建设，使之成为地方支柱产业和重点行业的技术研发和成果转化基地，成为地方经济决策的智囊团和思想库，成为地方文化建设的研究中心，鼓励学科团队或校级科研平台承担国家级或重大科研项目；建立灵活、高效、规范的人才培养与引进机制，按照学科建设规划，有目的地培养和引进高水平的学科带头人和学术骨干。制定相关政策，鼓励青年教师到国内外高水平大学攻读博士学位、进行学术访问与进修、开展合

作研究，使青年教师能够快速发展。建立结构合理、充满活力的学科梯队。

2、专业结构和专业方向调整优化成效显著

我校是一所以工科为主的多科性大学，现有 34 个本科专业，其中，工学 16 个，理学 3 个，文学 5 个，经济学 2 个，管理学 7 个，法学 1 个，涵盖了工、理、经、管、文、法等六个学科门类，专业结构基本合理。其中我校在广东省最早设置通信工程专业，纺织工程专业多年来是广东省唯一的本科专业，至今仍然是华南地区唯一有硕士点支撑的本科专业。目前，学校拥有纺织工程、信息管理与信息系统、通信工程、机械工程及自动化等四个名牌专业，省级名牌专业数量在全省同类院校中位居前列。

但是，随着《纲要》的实施，我校的专业数量和结构都将与珠江三角洲地区的发展不相适应。

在数量上，我校只有 34 个专业，虽然是一所以工科为主的大学，但工科专业只有 16 个，珠江三角洲地区迫切需要的材料、能源、生物、食品检测以及轻化等类工科类专业以及物流专业尚没有开设。

为此，学校在认真论证的基础上决定今年申报轻化工程和应用化学两个工科专业，并全面启动信息安全、物流管理以及材料科学与工程等专业的论证工作，为明年申报新专业做准备。同时，学校对所有 34 个专业进行重新论证，通过论证，对个别与珠江三角洲地区经济社会发展不相适应的专业，将限制招生直至取消该专业。

学校全面实施了人才培养方案的优化调整工作，优化专业方向是其中最重要的工作，通过优化，各专业设置的专业方向全面体现了珠江三角洲地区当今和未来经济社会发展的需要。

二、继续推进人才培养模式改革

《纲要》的实施，对人才培养的质量提出了更高的要求，而人才培养质量与人才培养模式密切相关，传统的人才模式面临新的挑战，必须加以改革，并探索与高素质应用性人才培养相适应的新的教学模式。

1、完善以产学合作教育为特征的人才培养模式。对这一人才培养模式，我校进行了多年的探索和实践，积累了较为丰富的经验，这一模式对提高我校应用性人才培养质量，特别是实践能力起到了十分重要的作用，学校近期通过优化课堂教学内容、完善计划内实践教学体系，强化实验、实习、课程设计以及毕业设计等课内实践教学环节，充分发挥了人才培养主战场的作用，这是人才培养质量的基本保障，同时，学校进一步推进产学合作教

育、学生课外科技活动等课外实践教学环节，加强对学生课外科技活动的指导，形成一整套保障制度和运行激励机制，活动的项目重点突出创新性、综合性、原创性，参与活动的学生面进一步扩大，学校积极鼓励学生参与国家、省等级别的学科竞赛活动，鼓励学生用原创性的产品或成果参赛。

2、实施 CDIO 工程人才培养模式改革。CDIO 是“做中学”和“基于项目的教育和学习”的集中概括和抽象表达。这个模式不仅继承和发展了欧美 20 多年以来的工程教育改革的理念，更重要的是还提出了系统的能力培养、实施指导以及实施过程和结果检验的 12 条标准，具有很强的可操作性。我校是全国参与试点的 18 所院校之一，目前在机械与电子信息两个大类专业进行试点，同时对其他工科类专业按照 CDIO 人才培养模式的思想进行改造。学校已经申报国家级特色专业和国家级人才培养模式创新实验区各一项，其创新点就是将 CDIO 与产学合作相结合，构成新的人才培养模式。CDIO 是一种很重要的工程教育模式，该模式在我省的实施与推广，将大大提高应用性技术人才质量。

3、积极推进 COOP-CDIO 人才培养模式改革。COOP-CDIO 是一种产学合作与 CDIO 相结合的人才培养模式，通过 CDIO 完成大学生的工程教育，通过 COOP 完成 CDIO 的项目，并修订 CDIO 的 12 条标准。这种人才培养模式将有效解决应用型本科院校在实施 CDIO 过程中面临的设备和师资困难，并使检验标准更加适合珠江三角洲地区的企业。

4、积极稳妥推进高职基础上职教师范教育的研究与试点工作。学校受省教育厅的委托进行高职基础上职教师范项目的研究与试点工作，将在广泛征求有关院校意见的基础上，借鉴国外同类人才培养模式实施的先进经验，争取在人才培养目标定位、招生、人才培养方案的衔接、本科阶段学习内容的探索等方面有新的突破，开创出一条新的高素质应用技术、技能型人才培养新模式，满足《纲要》实施对这类人才的需求。我校已于去年下半年开始启动这项工作，并在上学期召开了 9 所高职院校代表参加的研讨会，通过研讨，在项目的可行性、入学门槛、试点专业等多方面达成了广泛的共识。学校正进行试点专业人才培养方案的制定工作。所谓高职基础上的本科教育是指应用型本科院校直接招收具有一定实践经验的高职生，并加以培养，强化其理论基础和提高实践能力，这样培养的人才可以称为应用型技术、技能型人才，能满足《纲要》实施对人才的更高要求，作为应用型本科院校，很希望能率先试点，为广东的人才培养模式改革做贡献。

5、继续推进“订单式”人才培养模式。鼓励校企合作，共享资源，联合培养人才。鼓励企业参与培养方案的制订，积极探索和建立企业“订单”式培养机制。我校人才培养方

案修订的一个重要的特点是：设计大基础、大平台、小方向模块课程体系，方向模块课程的设计增强了人才培养灵活性，也为实施“订单式”教育打下了良好的基础。一个方向模块一般由 4-5 门课程组成，学生通过 2-3 年学习后，可以根据自己的爱好和人才市场需求选择专业方向。用人单位如果需要批量的某专业方向的人才时，可以与学校合作，设置相应的专业方向模块，学生通过 4~5 门课的学习，满足用人单位的个性需求。“订单式”人才培养模式为解决《纲要》实施时急需人才奠定了基础。

三、全面优化专业人才培养方案

学校已经全面启动人才培养方案的修订工作，明确要求人才培养方案的制订要坚持用先进教育教学观念指导人才培养方案设计、坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高、坚持尊重学生个性发展、坚持加强学生工程（专业）实践与设计能力培养、坚持科学教育与人文教育相融合等五“原则”，要体现突出特色与整体优化、打好基础与突出能力、第一课堂与第二课堂相结合、实践能力与创新精神培养、专业核心课程与专业模块课程、人才培养方案与珠江三角洲地区经济社会发展等 六个“相结合”特色。

目前，全校各专业已经按照学校的指导意见基本完成了人才培养方案的修订工作，学校正组织省内外专家和珠江三角洲地区企业家代表进行认真审查，以便新的人才培养方案与珠江三角洲地区的经济社会发展能很好适应。

（教务处）

信息管理与信息系统省名牌专业建设汇报

为适应信息时代广东社会经济发展的需要和江门信息化城市建设的需求，管理学院信息管理与信息系统专业于 1998 年开始筹建，经过 2 年的积极准备于 2000 年开始招收本科生，2002 年开始招收研究生，2004 年成为五邑大学重点建设专业，2006 年被评为广东省高等学校名牌专业。信息管理与信息系统专业隶属于省重点扶持学科“管理科学与工程”学科，近年来，在学校的着力领导和大力支持下，专业建设取得了明显成效。

1、紧紧围绕地方信息化人才的需求推进专业建设

江门市 2000 年被列为首批国家级信息化试点城市，2002 年被列为广东省制造业信息化工程的试点示范市，2004 年被列为广东省唯一的地级市“加快电子政务建设，推进行政管理创新”试点单位，2009 年珠江三角洲地区被列为国家级信息化与工业化融合试验区，在《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020）》中提出了将珠三角地区建成世界先进制造业和现代服务业基地。地方经济和社会发展对信息化人才的需要为本专业的建设提高了良好的支撑。为此，本专业的专业定位是紧紧围绕地方信息化人才的需求，适应信息时代广东社会经济发展的需要、珠三角改革与发展需要和江门信息化城市建设的需求。

2、制定切实的专业建设方案

专业建设基本方案可概括为“三实三新”。“三实”是“做实”人才培养目标和要求：以社会经济发展的需求为导向，认真细致、实事求是地进行需求分析和专业能力分析，科学地确定人才培养目标；进行教学方法和教学手段的“求实”改革：教学力求理论联系实际，重视培养学生分析、解决实际问题的能力；“落实”实践教学环节：根据本专业实践性、应用性强的特点，所有的课程实验、课程设计、各类实习、毕业（论文）设计等实践教学环节，都要尽可能提高真实度、尽可能与生产实际相结合。“三新”是“革新”教育观念：学习现代教育思想，按照学校的办学理念、办学方针和发展目标，树立正确的教育观、人才观、质量观，调整服务面向、专业口径；“创新”教学体系：以培养信息管理方面的应用型创新人才为目标，探讨信息管理与信息系统专业人才的能力培养与知识结构特征，构建有利于学生动手能力、实践能力和创新精神创新能力培养的理论教学体系和实践教学体系；“更新”教学内容：不断更新教学内容；特别是对于专业课程内容，及时反映学科和技术发展的新趋势、新成果，使学生了解到反映学科发展前沿的新技术、新方法和新思维的知识。

3、进一步明确专业人才培养目标

本专业的培养目标是培养德、智、体、美全面发展，具备现代经济管理理论基础、计算机科学技术知识及应用能力，掌握系统思维和信息系统分析与设计方法以及信息管理等方面的知识与能力，能从事信息管理、信息资源开发与利用、信息系统分析设计与实施、信息系统运行维护与管理等工作的应用型高级专门人才。

4、科学设置专业课程体系

按照专业人才培养目标的要求，进行课程体系的设置。在我校新一轮的人才培养计划修订中，本专业结合珠三角社会经济发展对人才的需求以及管理学院师资力量、学科优势和专业状况，进一步优化课程体系，确定以“信息资源管理与应用（MIR）、信息系统开发与应用（MIS）”为核心知识单元。

我校信息管理与信息系统专业特色体现在三点：（1）重视信息技术的应用教学，强调学生的实践能力；（2）立足五邑侨乡、服务中小企业信息化，强调经济、信息管理、信息系统开发综合能力的培养；（3）注重国际商务信息知识的教学。

5、强化教师队伍建设

近年来，信息管理与信息系统专业在师资队伍建设方面取得了较好的成效，主要做法是：（1）加强人才引进：积极从重点高校引进相关专业人才。近三年来，引进了教授 2 名，博士 2 名，硕士 3 名；（2）推荐年轻教师到重点高校攻读博士学位：推荐了 2 名年轻教师到重点高校攻读博士学位；（3）选派教师到重点高校作访问学者：有 1 名教师在香港理工大学进行一年的访问学习，有 2 名教师到美国高校进行了短期的访问交流；（4）加强教师队伍专业背景的提升：近三年来，本专业有 4 人晋升为教授职称，有 3 人晋升了副教授职称，3 人获得了博士学位；（5）教师综合素质得到提升：有广东省千百十人才工程的省级重点培养对象 1 人，校级培养对象 5 人，南粤优秀教师 1 人，校级优秀教师 3 人。

6、强化教学实践环节，培养学生的动手能力

在新一轮的人才培养计划的修订中，增加实践教学课时，新版教学计划中，各类必修与限选课程的实践学时数达到 346，增加了 40%。广泛建立产学合作基地，为学生课外实习创造条件。本专业建立了校外产学合作基地 7 家，其中包括：江门市中小企业网、台山市信息产业局（台山旅游网、台球网……）、开平市水暖卫浴网有限公司、广东移动有限公司江门分公司、中国联通有限公司江门分公司等。加强了学生的毕业设计环节，从 2008 届开始，信息管理专业毕业生毕业论文改为毕业设计，并与企业联合对学生进行指导，取得了较好的效果。2008 届部分信管专业的学生进行了“江门建滔集团公司”信息管理系统的

设计，2009 届部分信管专业的学生为江门坚顺金属制品公司进行全面的 management 信息系统的开发设计，另外有部分信管专业的学生进行了我校工会管理信息系统的开发设计，均受到好评。

7、积极组织、引导、指导学生开展第二课堂活动。如组织本专业学生参加国家、广东省的数学建模、挑战杯竞赛等，学院还坚持每年举办网页设计大赛等活动，提高学生的综合素质。在近几年全国数学建模大赛中，本专业的学生取得了可喜的成绩：有 6 人次获得国家级二等奖，获广东赛区一等奖 6 人，二等奖 6 人，三等奖 6 人；在全国大学生英语竞赛中获国家级一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 1 人。

8、加强了实验室建设与管理。管理学院从 2004 年开始组建了信息管理综合实验室，2007 年建设了 ERP 综合实验室，配备了专业的教学软件，能够很好地满足专业教学的需要；进一步优化专业实验体系，对实验项目进行必要的补充和调整；加强实验教学环节管理，健全各项实验、实习管理制度，修订和完善实验教学文件。

9、加强对外交流与学习。先后邀请省内外知名专家对专业建设进行指导：主要有中山大学谢康教授、暨南大学李从东教授、华南师范大学邓顺国教授、广东工业大学刘洪伟教授、广东商学院陈拥军教授等。并先后到中山大学、华南理工大学、华南师范大学、广东商学院、广东工业大学、湛江师范学院、广东海洋大学等兄弟院校，就专业建设、学科发展等问题进行调研和学习交流。派专业教师参加各类教学及学术会议，掌握本专业领域的最新动态，近三年来，本专业教师参加了参加各类教学会议 7 人次，参加各类学术会议 6 人次，并主办了各类学术讲座 4 次。

10、积极开展课程建设与教研教改工作

积极开展课程建设和教研教改工作，提升专业建设水平，（1）加强精品课程与优质课程建设：近年来，建成了校级精品课程 1 门，校级优质课程 5 门；（2）实行了课程主持、主讲制度：所有专业课程实行了课程主持、主讲制度，由课程主持人负责课程的全面建设。（3）加强教研教改工作：近三年来，本专业教师承担了校级教研教改项目 6 项，发表了教研教改论文 16 篇，获校级教教学成果奖 4 项，出版专著和教材 5 部

11、坚持以优势学科带动专业发展。强调学科支撑，以学科建设带动专业建设。我校管理科学与工程学科为广东省重点扶持学科，并拥有管理科学与工程和系统工程两个硕士点。学科建设和发展为专业建设提供了强有力的支撑，近三年来，本专业教师发表科研论文 106 篇，人年均接近 3.5 篇；承担各类科研项目共计近 40 项，其中：省部级项目 7 项，市厅级项目 18 项，企业合作项目 9 项；获广东省科学技术二等奖和三等奖各 1 项，获江门

市科学技术奖和社科奖 5 项，获江门市优秀论文奖 10 项。

12、今后努力方向

我校信息管理与信息系统专业建设取得了可喜的成绩，但仍存在一些问题需要今后进一步改善，主要表现在：（1）人才培养体系仍需要不断完善：作为一个学科跨度很大的专业，涉及计算机和信息技术、管理学、经济学等领域的知识，人才培养体系仍需要根据地方经济发展的需要和对信息化人才的需求进行不断完善；（2）科研水平仍需要一步提升：缺少国家级科研项目的支撑和带动；（3）教研教改工作仍需要进一步加强：高级别的教研教改项目较少，缺少省级以上教学成果奖；（4）课程建设仍需要进一步推进：精品课程较少，缺少省级精品课程；（5）实践教学条件还需要进一步改善：实验教学的增加和实验室资源不足的矛盾比较明显；学生毕业设计和日常教学实验冲突比较严重。

（管理学院 张能福）

信号与系统精品课程的建设

信号与系统课程是电气电子信息类学科专业重要的基础课程。五邑大学于建校之初即1985年就开设了该课程，课程建设经过了20余年的教学实践，经历了几代教师的辛勤耕耘，1998年被省高教厅批准为省级重点课程；2000年获广东省教育厅信号与系统第六批电教试验优秀课程奖；2005年被确定为第一批校级精品课程建设项目；2007年被评为省级精品课程，同年顺利通过了广东省高校现代教育技术“151工程”项目验收；2006年至2008年分别获校级教学改革成果一等奖、教学成果一等奖、教学研究成果一等奖。课程建设成果凝聚了一大批教师的心血。目前，该课程对学院通信工程省级名牌专业、电子信息工程与通信工程校级特色专业、信号与信息处理以及模式识别与智能控制校级重点学科是一个有力的支撑，是学院四个硕士点研究生入学考试的一门重要课程。

五邑大学信号与系统课程组以培养能适应地方经济社会需要的信息类高素质应用型人才为合理定位，以建设一流教材、一流教学内容、一流教师队伍、一流教学手段和一流教学管理为指导思想，以提高教学质量为目标，充分考虑地方信息技术的发展与社会需求、地方高校信息类专业生源情况，首次提出信号与系统课程立体化建设结构和课程体系立体化教学结构；立足于学生“系统观念”、“工程观念”、“科技进步观念”和“创新意识”的培养，构建并实施了多层次立体化实践教学体系，提高了学生的创新精神和实践能力；将教材、教学内容、网络教学资源建设紧密结合，构建了信号与系统立体化网络教学平台；立足于一流的教学手段，将传统教学方法与现代信息技术紧密结合；立足于高水平的教师队伍建设，发挥老教师对中青年教师的传帮带作用，形成了有影响的团队。课程组在课程建设过程中主要包括以下几方面的工作。

一、以培养能适应地方经济社会需要的信息类高素质应用型人才为合理定位，以五个一流为指导思想，提出课程立体化建设结构

作为地方高校，课程组始终坚持以培养能适应地方经济社会需要的信息类高素质应用型人才为合理定位；以五个一流为指导思想，按照前沿性、规范性、系统性的要求，构建了信号与系统课程的长期建设方案，形成信号与系统课程立体化建设结构，如图1所示。信号与系统课程建设主要涉及教材、教学内容、教师队伍、教学手段和教学管理等方面。立足于课程的教材建设，将教材建设、课程教学内容改革、网络教学资源建设紧密结合；立足于一流的教学手段，将教学方法与现代信息技术紧密结合；立足于师资队伍的建设，将发挥高水平教师从事课程教学与中青年教师的培养紧密结合，立足于一流的教学管理，规范

图 2 信号与系统课程体系立体化教学结构图

三、立足于学生“系统观念”、“工程观念”、“科技进步观念”、“创新意识”的培养，构建多层次立体化实践教学体系

课程组结合地方高校的特点，充分考虑适合地方经济社会需要的信息类高素质应用型人才培养定位、地方信息技术的发展、地方高校信息类专业生源情况，构建并实施了多层次立体化实践教学体系，如图 3 所示。该体系以提高本科生的“系统观念”、“工程观念”、“科技进步观念”和“创新意识”为目标，以课内实验、认识实习、独立设课实验、生产实习、课程设计、毕业设计为第一课堂，以开放性实验室、产学研合作基地、学生创新基地、社会实践、教师科研和各种学科竞赛活动为第二课堂，使理论、实验、实习、工程、科研、设计、创新有机结合，将最新成果迅速转化为实践教学项目。鼓励学生参加各类学科竞赛，强调过程、淡化结果，培养了学生解决实际问题的综合能力、合作精神与创新意识，有效提高了学生的创新精神和实践能力。

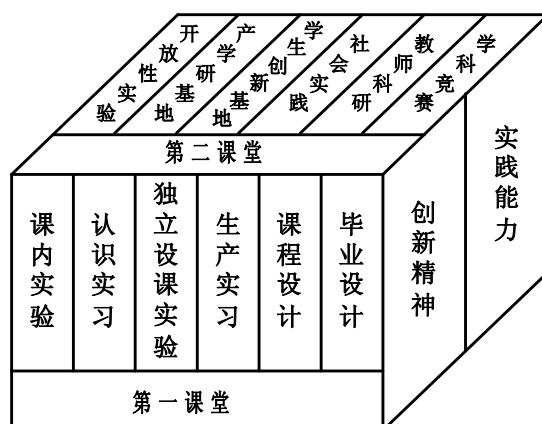


图 3 多层次立体化实践教学体系

四、立足于课程的教材建设，将教材建设、课程教学内容改革、教学资源建设紧密结合，构建立体化网络教学平台

课程组坚持学习、研究、吸收国内外最新研究成果，注重突出地方高校的特色，保证教材和教学内容的先进性和适用性，将教材建设、课程教学内容改革、教学资源建设紧密结合。经过近十年的持续努力，出版了《信号与系统》、《基于 MATLAB 的信号与系统实验指导》、《信号与系统学习指导和习题解析》等系列教材。这些教材具有鲜明的地方高校特色，形成了以主教材为基础，以网络多媒体、多形态、多功能的教学资源和多种教学服务

为内容的立体化网络教学平台，即“主教材+辅导教材+实验教材+电子教案+网络资源+网络交互教学平台+试题库”；创造了一个让师生更加方便、让学生更加自主学习的教学环境；有效提高了信号与系统课程的教学质量。

五、坚持教学与科研互动，形成以研促教、研教互动的良性机制

课程组围绕课程建设，充分发挥学科优势和科研先导作用，以科研带动教学内容、教材建设、教学方式的更新，以科研带动师资队伍知识结构的更新和职称结构的提高，以科研带动人才培养模式的创新，加强学生创新精神和实践能力的培养，提升人才培养质量。多年来课程组成员坚持扬长避短，在课题、专著、论文、教材等方面形成了一批科研成果。注重将教师的科研成果转化为课程教学内容，实现科研力到教学力的转化，以此启发学生独立思维与专业思维。坚持课堂教学中既讲述前人的论述，也介绍任课教师自己在科研中形成的观点，并坚持为学生开设各种专题讲座及课外辅导，有效实现了教学与科研之间的良性互动。

六、将发挥高水平教师从事课程教学与中青年教师培养紧密结合，形成有影响的教学团队

师资队伍建设是课程建设的一个重要方面，课程组非常注重青年教师的培养，在青年教师培养方面采取了一系列措施，实行导师制、建立进修培训制度、为青年教师搭建平台，积极鼓励青年教师参加学校组织的授课竞赛和各种科研活动，稳定了青年教师队伍，形成了一支团结奋进、求真务实、开拓进取、教学与科研协调发展的教学团队。团队以培养高素质应用型人才为目标、全面改革课程体系与教学内容，不断创新教学方法与教学模式，大力推进课程建设与教材建设，使课程建设、专业建设、学科建设、队伍建设协调发展。目前，该教学团队被评为首届校级重点教学团队。

在深入学习实践科学发展观的今天，高等教育面临着进一步改革创新和科学发展的双重压力。教学改革和创新的深处是教学，不仅是提高教学质量，还要提高“教学效率”，而精品课程建设是提高“教学效率”的一个主要手段。在精品课程的建设中，优秀教学团队建设是精品课程建设的重点，而组织和鼓励教师进行高水平的教育教学研究，是提高师资队伍水平的重要途径。加强青年教师培养，是精品课程建设可持续发展的重要保证。课堂教学质量的好坏，是衡量师资队伍教学水平的重要指标；课程内涵建设是精品课程建设的核心。要注重改革课程体系和教学内容，构建研究型教学新模式，改革教学方法与手段，建立新的评价体系与考核方法。精品课程建设是一项系统工程，要把课程建设成具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，

任重道远，还需要我们继续努力。

（信息学院 甘俊英）

以学生为本，着力提升人才培养质量

土木建筑系人才培养目标是：实践能力强的应用型高级土建技术人才。这里的工程实践能力强调以基础理论、动手能力和人文素质为支撑。

经过多年的工作积累，我系逐步形成了以学生为本，专业理论教学、专业实践教学和综合素质培养的“三位一体”人才培养模式。主要分三个阶段开展工作：重视入学教育，加强过程控制，严抓毕业环节。

一、重视入学教育

系领导班子非常重视新生入学教育。分层次进行，要求认真备课并制作 ppt。

1、迎新大会——系领导主讲

各位系领导根据自己分管的工作向新生介绍学校总体情况以及土建系概貌，包括专业设置、师资力量、实验室建设、人才培养目标、行业概况、就业方向及学生工作等。让学生尽快了解大学，适应大学生活，明确学习目标。

2、专业教育——教研室主任主讲（专业骨干教师参加）

各教研室主任重点介绍本专业的性质、任务、特点等。让学生了解在校要学习那些课程，都有什么样的教学环节，毕业后能从事什么工作，留出一定时间给学生们提问，老师们给予耐心解答。

3、班会——班导师主讲

各班班会除了一般日程外，主要内容是宣讲《教务管理条例》和《学生手册》。让学生清楚自己在校期间怎样做能获得奖励，什么情况下会受到处罚，怎样做才能成为合格的大学生。

从 07 级开始的入学教育受到新生们的一致好评，感觉土建系的老师很亲切、很热心，有家的感觉，在这样的集体很有幸福感。通过入学教育，让学生们尽快了解学校、了解专业、热爱专业，激发学生们学习的积极性和主动性，收到事半功倍的效果。

大学一年级是良好班风、学风形成的关键时期，班导师是否尽职尽责十分关键。加之实施新生导师制、学生辅导员的配备，使各方力量汇成巨大合力，使得 07 级以后的学风明显好于往届。本系 07-08 学年优秀班集体都产生在 07 级。班导师工作尽职尽责，对学生既关爱有加又严格要求，有的老师多次被评为优秀班导师。

二、加强过程控制

主要介绍我系制定的三个规定。

1、《土木建筑系党员发展工作流程说明》

评估结束后，我系针对以往学生党员发展过程中存在的一些问题，特别是个别学生党员的发展把关不严，没有起到先锋模范作用，在学生中产生一定的负面影响。为此我们根据学校党委组织部有关党员发展的规定和流程，制定了《土木建筑系党员发展工作流程说明》。对发展流程进行细化，增强可操作性，如时间节点、各种表格填写规范等；要求学生支部书记全程参与，加强过程控制，严格把好每一道关口；设计了《征求党内外群众意见记录表》，广泛征求、认真参考各方意见（舍友、同学、团支书、班导师、任课教师等），所在团支部对发展对象在政治、学习、工作、生活等方面给出优、良、中、差的评价，入党赞成率达不到三分之二的，不能作为发展对象。正确处理好学生党员发展的数量和质量的关系。

一名党员，一面旗帜。严把党员发展质量关是促进学风建设的保障。

2、《土木建筑系学生宿舍计算机管理规定》

从07年下半年实施以来有一定效果，但实施难度非常大：

- ① 学生抵触（已经不是少数学生）
- ② 班导师工作量增大
- ③ 其他院系学生的影响（因为不是全校性行动）

这是一个比较严重的现象，那些旷课、考试不及格的学生几乎都是网迷。希望学校能够想出统一治理的办法。

建议：

- ① 网线不进宿舍。计算机主要用于与专业相关软件的学习
- ② 不鼓励学生买计算机。利用优惠政策吸引学生到计算中心上机（免费机时、优惠机时）
- ③ 一年级学生不准许带计算机进校（有的学校这样要求）。有助于良好学风的形成

3、《土木建筑系考场规则的补充规定》

为了加强学风建设，严肃考风考纪，07年我系制定了《土木建筑系考场规则的补充规定》。其中一条是采取隔一行隔两列排座位，一个考场只安排一个小班，两名监考老师一前一后监考。

我们已经坚持了四个学期，收到了良好的效果。改善了考场秩序，使考试作弊的可能降到最低。

上学期我系发生了两起代考事件，事发后系领导班子非常重视，召开全系大会认真研

究讨论。怎样做才能防范于未然，有效杜绝代考事件发生。我们借鉴老师的成功经验，即考前打印选课学生名单，考试时由学生当场在自己名字后的空格内签名，监考老师对照学生证、身份证和本人认真核对。全系推广，杜绝代考事件再次发生。以考风促学风。

三、严抓毕业环节

重点在两个方面：毕业设计，就业工作。

1、毕业设计

① 严抓过程控制与目标控制。指导老师把毕业设计任务按阶段细化，加强阶段控制，严格检查，严格考勤，保证毕业设计完成的质量。

② 毕业设计答辩接受社会检阅。十年来我系毕业设计一贯坚持公开答辩，邀请江门市建筑行业知名专家担任答辩委员，接受社会检阅，受到专家们的一致好评，并受到教育部评估组专家的充分肯定。

2、就业工作

今年受到金融危机的影响，我系的就业情况不容乐观。在校领导亲自部署和指导下，我们开展了一系列的工作，确保就业率达到学校要求。

① 全系总动员，多方收集就业信息，系领导班子走访了所有的产学研合作基地，广开就业渠道。

② 建立全方位的就业服务体系，为促进就业提供高效的后勤保障。我系的教务员、辅导员、班导师、毕业设计指导老师及全体教职工都做大量耐心细致的工作，尽可能为学生的就业工作开绿灯。

③ 择优推荐，为企业负责，以就业促学风建设。企业信任我们，要求我们推荐合格的毕业生，我们就要为企业把关，并在全系大力宣传，凡是企业通过各种渠道向系里要毕业生，我们都要择优推荐。那些学习成绩不好、平时表现较差的学生系里不予推荐。这样有利于同企业长久保持良好的合作关系，为今后的就业工作铺平道路，同时可以带动学风建设。今年为广东金辉华集团推荐的 19 名毕业生一次签约劳动合同 9 年，其中党员 10 名，优秀毕业生 3 名，企业非常满意。

从 2005 年开始连续四年就业率达 100%，2008 年建筑学专业开始有毕业生，就业率也为 100%，有近 50% 的学生进入广州、深圳、珠海、佛山中山、江门等城市的甲级设计院，这是一件很不容易的事。

今年就业率，截止 7 月 10 日平均就业率为 91.77%。

四、关于学生违纪处分的思考

我系学生人数占全校学生总数的 6%，但两年来我系学生因违纪受处分的人数占全校受处分人数的 26.21%。系领导班子就此事进行了认真地分析研究，达成一致共识：首先我们不希望学生受处分，但不是由不抓不报而使受处分人数下降。要一如既往严格考勤，严抓考风考纪，使学风真正向着良好方向发展。从统计结果看我系学生受处分的比例在逐学期下降。

1、做好宣传教育工作

利用各种机会向学生宣讲《教务管理条例》和《大学生守则》。例如：入学教育、任课老师在课堂上、每学期的考前班会等等。

2、严格执行各项规章制度

制定规章制度很必要，但严格执行更重要。否则起不到应有的作用，反而学生会认为学校可以说了不算。在学生熟知学校各项规章制度的情况下严格要求。这样做可以教育学生遵纪守法，让学生明确如果触犯校规校纪就一定会受到相应的处罚；可以培养学生的责任感，首先是为自己的行为负责；可以加强学生的诚信教育（例如：考试作弊、代考、欠缴学费、助学贷款逾期不还等）；可以维护公平竞争的学习环境。这样有利于学风建设，有利于学生道德品质的培养。

3、管理育人、服务育人、教书育人做得好坏直接影响学风的优劣。

几个例子：期末巡考时发现,晚 7:30 考试，不到 8:00 监考老师睡着了；任课老师向学生收集发票用于项目费报销；学生考勤表每周二次课，老师一次签完名；教师上课衣冠不整。虽然这是个别老师所为，但面对的却是几十或上百名学生，我们如何教书育人？如何为人师表？而且身教胜于言教。

于丹在《论语》心得中讲了一个故事，有一天一个人路过一个烈日炎炎下的工地，所有人都在汗流浹背地干活。他问第一个人，“你在干什么呢？”那个人没好气地告诉他“看不见我在服苦役。”他问第二个人，这个人很敬业地说，“我在砌墙。”他又去问第三个人，那个人脸上带着虔诚和祥和的表情说，“我在盖一座教堂。”这三个人做的是同样的事情，但是他们给出来的解读却是三个层次：悲观主义、职业主义、理想主义。

孔子在《论语》中对待职业也有三种态度：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”。

知之者：你了解这个职业，凭你的知识可以从事这个工作。

好之者：你热爱这个职业，全身心地投入工作。

乐知者：你享受这个职业，乐在其中。这个职业提升你生命中所有的情感和兴趣，激

发出你的创造力。

教师是人类灵魂的工程师，我们不仅要有敬业精神，更应该有神圣感和使命感。因为我们手中不是一块砖，而是一个人，他将经过我们的手成为国家的有用之才。

还可以换位思考，我们都是为人父母，我们希望自己的孩子是在怎样一个幼儿园、小学、中学、大学学习？希望他遇上一个怎样的老师？

“严爱结合、关爱学生”。我们怎样理解这个题目？怎样表述其中的意义？我们认为，要想真正提高人才培养质量，必须以学生为本。

关爱学生，是提高人才培养质量的前提；

严格要求，是爱的行动、爱的表现。

俗话说：“棍棒出孝子，教养无义儿”。

“棍棒”不是指要棍棒相加，而是要严格要求；

“娇养”即为溺爱。

大学生已是成年人，再不能把他们当成孩子背着、抱着。要培养教育他们有理想、有抱负、有责任感。对自己负责，对父母负责，对社会负责，对国家负责。当他们完成学业走出校门时，是一个真正能担当起国家栋梁之大任的人才。

（土木建筑系 苏俊华）

从教学到学教的转变看高校的教育改革

一、从教学向学教的历史性转变

教学，是从事学校教育的人极为熟悉的一个词。教学管理、教学相长、教学质量、教学过程、教学评估如此等等，可以说，只要从事学校工作，就离不开教学这个词。但是，从上世纪80年代开始，它在现代教育中的份量和使用频率就不断下降。在教育先进的国家，教学概念已经逐步被学教概念所取代，出现了历史性的转向。

从教学变为学教，教与学两个词顺序的先后变化，反映了教育理念的深刻变革。

在教学这个词背后，反映了以下一系列情况：教在前，学在后；教师是中心，学生是边缘；以教为主，以学为辅；教师导、学生从；教师讲，学生听等等。总之，它暗示学校的一切活动，都应该而且必须围绕“教”去展开。教学一词的广泛使用，反映了教的霸权，学的附属。

学教概念的使用，强调的是在学校教育的各项活动中，都必须努力做到：学在前，教在后；以学为主，以教为辅；以学生为中心，以教师为支持。学校的一切活动，都必须紧紧地围绕“学”去展开、去规划，突出学生、学习的主导地位，充分肯定学生的主体性。

从教学到学教的转变，是社会历史条件的变化，特别是学生学习知识的环境变化、学习方式的变化、学习手段的变化、学生离开学校后生存与发展所要求的能力和技能的变化所决定的。相对于教学一词背后所隐藏的教育意义，学教这一概念代表了一种更为先进的教育理念与思想。

二、转变对高校教育改革的启示

从教学到学教概念的历史性转变，并非是说不要教了，不要教师了。而是说，我们必须根据学生知识获得的条件、手段与方法的变化，以及社会发展对学生知识和能力提出的新要求，在教与学两个方面工作的侧重点要有所不同。通过强调学生的学，纠正我们过于强调教的偏差，最终通过统筹教与学两个不同的方面，达到教与学的协调发展，使学生事务工作与学生学术事务工作处于同等地位，具有同等的权力；使教与学处于同等的地位，具有同等的权力；使第一课堂的工作与第二课堂的工作处于同等的地位，具有同等的权力。最终更好地落实以学生为本，突出学生的主体性，促进学生全面自由的发展。

这种转变的启示是多方面的。

第一，必须尽快对我们的课堂教学进行大面积、全方位的改革。这种改革必须从突出学生和学习的重要性为出发点，对包括教学内容、教学方法、教学手段进行全面的改革。

目前，我国的普遍高等院校沦为广播电视大学的趋势非常明显，从目前实际的课堂教学看，大部分课堂教学都可以用优秀教师的课堂教学录像去取代。当前大学课堂当中，这样一种从上个世纪 30 年代、50 年代和 70 年代沿续下来的教学方法，在当时的知识获得、传播条件下有其独特的作用，但是，在现时代，它的不足已经越来越明显，并开始与社会的发展明显脱节。倡导做中学，努力将毕业论文环节下放到低年级，按照教师开展科研和获得知识的方式对学生进行训练和培养应该是高等教育发展的一个重要方向。

第二，大力开展第二课堂活动。

第二课堂体现学生的主体地位，它强调学生是受教育者又是自我教育者，它强调根据学生的个性、特点、兴趣、爱好和发展需求设计教育活动，要求学生自主地参与教育活动，进而达到自我激励、自我管理、自我开发的目的。第二课堂可以为学生提供了一个接触多元文化信息，参与实践活动，开展自我教育的广阔平台。

第三，建立新的学生工作体系。

目前，在许多人的思想当中，学生工作都还是可有可无的。不少人片面认为，学生工作，就是管好学生的吃喝拉撒，让学生听话。学生工作在学校教育中的作用，充其量也就是保姆做的工作，放大一点说，也就是替代学生的父母对学生进行监管。这种想法，实际上还是以教为主，以学为辅根深蒂固的传统教育观念的反映，在传统教育观念的影响下，人们往往将学生工作看作是教育过程中的一个辅助性部分，它与时代的发展已经非常之不适应了。

从教学向学教的历史性转变出发，从学习的主导性和学生的主体性的高度，构建新的学生工作体系，是时代发展的要求，是高度重视学生、学习的结果。新的学生工作体系必须以学生为主，突出学生的主体性，将第一课堂和第二课堂有机地结合起来，让它跟上时代发展的步伐。现代大学要提高人才培养的质量，必须尽快完成从教学到学教的历史性转变，必须充分尊重学生、尊重学生的主体性，从新的历史高度看待学生工作、革新学校的教学工作。

（政法系 罗清旭）