附件1：

**教师教学发展中心教学能力提升类小型教改项目申报指南**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **主题** | **备注** |
| 1 | 基于学习者的教学大纲改革与编写 | 1.有明确的编写理念或指导思想  2.完整的可使用的教学大纲。  3.该教学大纲须能供学生在学习课程时使用。 |
| 2 | 基于布卢姆教育目标分类学的教学目标设计 | 1.完成一门课程所有教学单元的教学目标设计。 |
| 3 | 学生课程学习效果的测量或评价工具（量表）开发 | 1. 有明确的理论指导； 2. 有科学、规范的操作过程或工具 3. 有实施结果 4. 可以基于一个知识点/教学单元/一门课进行探讨。 5. 建设期内建成可供其它教师借鉴使用的评价工具（或量表）。 |
| 4 | 考核试卷的编制 | 1. 有明确的编制理论指导， 2. 规范、科学的编制过程； 3. 改革后的试卷。 4. 有改革前后试卷使用效果的对比分析 |
| 5 | 新型考核方式 | 1. 基于课程建设的需求，选择明确的考核方式； 2. 要有明确的改革指导理念； 3. 要具体的操作过程和方法； 4. 要有改革效果验证与总结。 5. 举例：过程型考核、团队考核、学生互评考核等等。 6. 建设期内，至少完成一门课程的考核方式改革落地任务。 |
| 6 | 基于教师教学能力提升的学生评教工具（量表）的开发 | 1. 此类学生评教教师用于收集学生意见或建议，改善教学； 2. 评教工具（或量表）可以是自我编制，也可以国内外经典工具（或量表）的本土化改造； 3. 不论工具（量表）的开发过程如何，都必须是遵循科学、规范的工具（如量表）的开发或验证过程。 4. 建设期内建成可供其它教师借鉴使用的评教工具（或量表）。 |
| 7 | 教学模式设计 | 1. 基于具体教学单元进行教学改革实验； 2. 根据教学目标和教学内容，选择具体恰当的教学模式； 3. 教学模式的设计有规范的操作过程和结构体系； 4. 有实施的结果考评。 5. 建设期内至少完成3-5个教学单元的教学模式设计   参考书籍：   1. 布鲁斯∙乔伊斯，玛莎∙韦尔，艾米莉∙卡尔霍恩，教学模式（第8版），中国人民大学出版，2014. 2. 琳达∙B∙尼尔森，最佳教学模式的选择与过程控制，华南理工大学出版社，2014. |
| 8 | 具体教学法或此教学法的某个环节的改革 | 1. 教学法的改革和实践涉及环节较多，一次教改尽量聚焦某（几）个环节进行。例如，案例教学中的教学案例编写、教学案例使用说明等。 2. 明确的改革理念、科学规范的改革成果文件。 3. 建设期内至少完成一门课程的改革任务。 |
| 9 | 教学课件的设计与制作 | 1. 相比于课件制作技术，更需要关注课件的设计（如色彩的搭配、字体、字号的设计、版式布局等。 2. 对应软件的操作过程或技术. 3. 要有具体、完整的课件作品. 4. 建设期至少完成一门课程的教学课件设计与制作 |
| 10 | 微课的设计与制作 | 1. 有明确的设计理论作指导； 2. 有明确的制作技术（或基于某个软件，或某种技术） 3. 有完整的微课作品。 4. 建设期至少完成3-5个微课制作 |
| 11 | 课堂提问的策略与技巧 |  |
| 12 | 其它改革项目 | 可以根据自身教学改革任务进行规划，任务要聚焦。 |