

附件 2

工程管理（或工程造价）专业评估（认证）自评报告指导书

撰写与提交自评报告以及现场考查是工程管理类专业评估（认证）的两个最重要的环节。自评报告中应该清晰地描述本专业的定位、人才培养目标、毕业生应具有的知识能力水平，并说明为达到上述培养目标所实施的教学过程以及对目标是否能够达成所采用的评价方法与过程。这些内容应通过清晰翔实的表格以及定性与定量相结合的文字叙述来表述。

本指导书所列内容紧密围绕工程管理类专业评估（认证）标准，为学校提供撰写报告的范本。指导书中所列内容为审阅者判断该专业是否达到评估（认证）标准各项要求提供基本依据；反之，这些内容缺失或者含混不清会对报告审阅者的判断产生直接的影响。专业在撰写自评报告时应该按照本指导书中的格式与描述顺序编写（**保留其间用黑体字插入的评估（认证）标准的原文**）。其中极少量内容有重复是为了方便审阅者对照（认证）标准审阅。

自评报告中不应包含与评估（认证）标准无关的内容，不应包含不能作为学生培养目标或毕业要求达成证明的“标志性成果”。

自评报告由正文和附录两部分组成。其具体要求将在本指导书中说明。

对本文件所用部分名词的说明：

- **列出相关文档索引：**指要求对于该部分描述的内容，提供相关的管理文件、教学活动历史记录、质量控制记录、合作协议或其它相关记录的名称。在现场考查时应能提供查阅。
- 对于教学活动的持续自我检查过程，使用下列说法：
 - ◆ **评估：**评估是指确定、收集和准备所需资料和数据的过程，以便对毕业要求和培养目标是否达成进行评价。有效的评估需要恰当使用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，以便检测毕业要求和培养目标的达成。评估过程中可以包括适当的抽样方法。
 - ◆ **评价：**评价是对评估过程中所收集到的资料和证据进行解释的过程。评价过程判定毕业要求与培养目标的达成度，并提出相应的改进措施。
 - ◆ **机制：**指针对特定目的而制定的一套规范的处理流程，同时对于该流程涉及的相关人员以及各自承担的角色有明确的定义。

关于本指导书所用的字体：**黑体部分为通用标准和专业补充标准的原文；楷体部分是针对通用标准应提供的说明。**

篇幅控制的建议：目录、黑体字的标准原文、正文三部分共计 6.5 万以内，各部分之间可以适当调节。

工程管理（或工程造价专业）专业 评估（认证）自评报告

学 校：

专 业：

完成时间：

联系信息：

学校负责人签字：

学校盖章：

0 背景信息

专业 信息	专业名称				
	所在学校				
	所在学院				
	授予学位				
	学 制				
	院系网址				
联系人 信息	姓 名		电子邮件		
	电 话		手 机		
	通信地址	(邮编)			

01 本专业所在学校的简介（500 字以内）

描述申请学校的性质,隶属关系,所在城市或地区。

学校的办学思想、定位。

描述学校的本科教育规模, 研究生教育规模, 教职工总数; 二级教学单位设置; 学校获得的主要学科、教学平台。校内工学本科专业列表。

02 本专业发展沿革简述（800 字以内）

描述院、系的历史沿革, 学科设置情况; 学院所有本科专业名称和开办时间。

描述工程管理类专业的沿革。

描述工程管理类专业获得的学科和教学平台; 近 4 年来的主要科研和教学成果。

表 0.2.1 学院内所有本科专业的层次、设置的时间、近 4 年在校学生数和教师数。

专业 名称	层 次			设置时间			近 4 年在校生数				现有 教师数
	本科	硕士	博士	本科	硕士	博士					

03 本专业以前参加评估（认证）的情况（如果不是第一次评估，在附录 0 中提供上次的评估意见与改进报告）

1 学生

1.1 学校和专业具有吸引优秀生源的制度和措施

描述本专业当前生源基本状况；描述为吸引优秀生源所建立的制度与采取的措施，包括学校和专业支持。

在附录 1.1 用列表方式提供近 4 年招生情况。

1.2 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。

以列表方式提供下列信息（指导方式可分为：学生咨询/定期宣讲/事件启动；指导频度是针对定期宣讲方式的。受益人数为最近四年的数据，分学年提供）：

表 1.2.1 学生学习指导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数			
				xx 学年	xx 学年	xx 学年	xx 学年

表 1.2.2 学生职业规划与就业指导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数			
				xx 学年	xx 学年	xx 学年	xx 学年

表 1.2.3 学生心理辅导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数			
				xx 学年	xx 学年	xx 学年	xx 学年

其它学生指导（如果没有可以省略）。

描述上述辅导的执行落实情况以及效果。（在附录 1.2 中提供相关文档索引）

1.3 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。

用文字说明本专业学生获取毕业证书和学位证书的基本要求。描述如何根据跟踪评估的数据判断学生的学习情况，对学生是否有学业预警制度，对受到预警的学生是否有帮扶措施。

以列表方式提供以下信息：

表 1.3.1 学生能力达成跟踪评价

评价目标	评价方式及内容	评价人	评价周期	形成的记录文档

注 1：评价目标可以按照“社会能力”、“专业水平”、“专业能力”分类，这里主要是描述基本评价机制和方法，具体毕业要求的达成度评价在第 3 项“毕业要求”部分详细描述。评价内容主要指评价基于的数据内容及来源。

注 2：评价方式应该包括考试以及其它对学生能力与水平评价的方式，并说明如何确认这些方式及其结果能反映毕业要求。

表 1.3.2 近四年毕业生就业状况

年份	毕业生数	就业率	获学位率	总就业率	总获学位率	一次就业率

其中就业率和获学位率应按专业方向统计。总就业率和总学位授予率应计入转入、转出、留级等因素，并对数字组成在表注中说明。

表 1.3.3 近四年专业学生分类就业状况

年份	施工企业		设计企业		工管类其它企业		非工管类企业		政府事业单位		攻读研究生（国内外）	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比

注：工管类其它企业含房地产、监理等。政府事业单位含国家和地方基层项目、西部计划、选调生、村官、应征入伍等。毕业生自主创业可归类到相应的就业类型内。

1.4 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学、交换学生的原有学分。

描述相应的认定过程以及制度性文档索引。

详细描述转学、转专业、交换的学生必须补修的课程如何规定；详细说明对已有学分的认定过程，特别是不须补修的课程或其它有学分的教学活动是否能支撑本专业相关毕业要求如何认定。

提供转专业、转学、交换学生补修或已修学分认定的执行实例（如果有）。

在附录 1.4 提供近 4 年转入本专业学习的学生情况（年份、来源、人数）。

2 培养目标

2.1 有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。

说明制定本专业培养目标的主要依据。

用单独的段落列出本专业的培养目标全文。

描述采用哪些渠道与措施使得教师与学生能够理解专业培养目标，并对社会公开。

2.2 培养目标能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。

本专业培养目标与学校定位和社会经济发展对人才需求的关系，毕业生主要的从业领域及预期，主要的社会竞争优势。

2.3 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。

描述当前执行的培养目标合理性评价制度，包括基于的数据、数据来源以及收集的周期、主要评价人及身份、最近一次的评价结果。

描述当前执行的培养目标修订制度，包括修订周期、修订过程、参与人员以及主要执行人。描述最近一次修订，包括修订时间、改动的内容、改动的理由、参与修订的行业与企业专家以及他们发挥作用的方式与内容。

在附录 2.3 中提供相关文档索引。

3 毕业要求

专业必须有明确、公开的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：

3.1 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决工程管理类专业的复杂工程问题。

3.2 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析工程管理类专业的复杂工程问题，以获得有效结论。

3.3 设计（开发）解决方案：能够设计（开发）针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3.4 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对工程管理类专业的复杂工程问题进行研究,包括设计实验、分析与解释数据，通过信息综合得到合理有效的结论并应用于工程实践。

3.5 使用现代工具：能够针对复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具,包括对复杂工程问题的预测与模拟,并能够理解其局限性。

3.6 工程与社会：能够基于工程管理相关的背景知识和标准进行合理分析，评价项目的设计、施工和运行的方案，以及复杂工程问题的解决方案，包括其对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

3.7 环境和可持续发展：能够理解和评价针对工程管理类专业的复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

3.8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

3.9 个人和团队：能够在多学科组成的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

3.10 沟通：能够就工程管理类专业的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

3.11 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

3.12 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

用单独的段落明确列出本专业对于学生毕业的要求，并明确其中各项与上述 12 项基本要求之间的关系，确保上述要求完全被覆盖。

表 3.1 毕业要求支撑培养目标的实现（用矩阵图的方式说明）

项目	目标 1	目标 2
毕业要求 1			
毕业要求 2			
.....			

表 3.2 课程和教学活动支撑诸项毕业要求的对应关系（用矩阵形式提供）

项目	毕业要求指标点 1.1	毕业要求指标点 1.2	毕业要求指标点 4.3
课程或教学活动 1					
课程或教学活动 2					
.....					

注：毕业要求指标点是指对每项毕业要求进行分解，所得到的可以安排教学内容并可衡量其效果的具体要求，一般毕业要求的每一项对应于多个指标点；一个指标点的实现可以由多个教学活动承担。例如：可以将通用标准毕业要求项下的第一项“能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。”，分解为以下指标点：“(a) 能够将数学与自然科学的基本概念运用到复杂工程问题的适当表述之中；(b) 能够针对一个复杂系统或者过程选择一种数学模型，并达到适当的精度要求；(c) 能够对于模型的正确性进行严谨的推理，并能够给出解；(d) 能从数学与自然科学的角度对复杂工程问题的解决方案进行分析，试图改进”。

描述毕业要求达成评价的方法和机制。通常毕业要求达成分为课程目标达成和毕业要求达成两部分，前者应该基于相关教学活动对每位学生的考试或考核结果数据，后者还应该包括一定占比的对每位学生的课外考核结果数据。评价方法是指由这些数据综合分析得

出某项毕业要求指标点达成与否的规则。如果采用不同的方法对不同项进行评价，应分别描述，并说明每种方法适用范围。评价机制是指基础数据来源及其合理性评判、按照上述固定规则进行评价的过程、周期、各环节的责任人。

以列表方式证明专业所列的各项要求可以证明被达到。针对**每一项**要求提供以下信息：

表 3.3.X 关于某项毕业要求指标点达成的评价内容与过程（注意：对专业列出的**每一项**毕业要求指标点，均要分别给出单独的下面式样的表格。）

指标点	相关教学活动	学生考核方式	达成度评价周期	最近一次评价结果文档索引（备查）
指标点 1.1				
指标点 1.2				
.....				

注：这里的教学活动必须是有学分并对所有参与的学生有明确考核结果的课程、实践活动等以及其它教学活动。如果对应于一个指标点的活动不止一项，则分别列出，并列出各活动的相对权重。

4 持续改进

4.1 建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过教学环节、过程监控和质量评价促进毕业要求的达成；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。

描述教学过程质量监控机制的构架与运行方式，包括每个环节的主要执行者与责任者。

以列表方式提供以下信息：

表 4.1 主要教学环节的质量要求：

环节名称	质量要求的要点与考核责任者	考核基于的基本数据	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档

4.2 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。

描述毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，包括组成部分、运行方式、覆盖面及频度、使用的载体，相关文档索引（附录 4.2）。

描述当前正在运行的培养目标达成评价机制的内容、形式、成员构成及其工作方式，近两轮评价记录。

4.3 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

列举对主要教学环节质量考核结果用于改进的措施及效果。

列举毕业生反馈中哪些信息有效地促进了教学质量的提高。

列举社会评价机制近四年内对培养目标与毕业要求修订，以及目标达成度提升所发挥的作用，并在附录 4.3 中提供实例与相应记录。

5 课程体系

5.1 课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。

提供本专业的主干课程清单。

提供完整的专业教学计划。用图表说明具体课程体系及必修课先后修读关系。并在附录 5.1-2 中提供专业主干课程的教学大纲（课程大纲应明确：1）本课程的课程目标；2）课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系；3）课程目标与教学内容和方法的对应关系；4）课程考核方式）。

提供学生毕业的学分要求。以汇总方式列出必修课总学分。描述关于学生选课的有关规定，包括如何控制学生选学的课程能满足对各类课程学分分布的要求。

在表 3.2 课程支撑诸项毕业要求的矩阵对应关系中，用特殊符号表示对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程。在附录 5.1-3 中提供所有课程的任课教师以及最近 3 届学生的成绩分布情况（需注明哪些课程是专业主干课程）。

描述课程体系设计与修订的过程与工作方式，描述最近两次教学计划修订参与的企业与行业专家名单、身份、参与方式和发挥的作用。

课程体系必须包括：

5.2 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的 15%）。

列举本类课程以及相应学分。

5.3 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的 30%）。工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。

按照“工程基础类”、“专业基础类”和“专业类”分别列举相应课程及学分。

描述在对课程评价时采用什么方法保证标准中提及的相关能力的培养在课程中的实现。并在附录中提供相关评价记录的索引。

5.4 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的 20%）。设置完善的实践教学体系，并与合作企业，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。

在附录 5.4-1 提供实践教学体系，附录 5.4-2 提供每个学生毕业前必须完成的课程设计，附录 5.4-3 提供每个学生必须完成的企业学习经历，附录 5.4-4 提供以团队形式完成的实践教学活动的，附录 5.4-5 提供近四年学生毕业设计(论文)清单，附录 5.4-6 提供四年毕业设计(论文)成绩情况。

以列表方式提供以下信息：

表 5.4.1 实践环节汇总表

课程分类	课程名称	学分
实验（含课内实验和独立设置的实验）	
	
课程设计	
	
实习实训	
	
毕业设计（论文）		

表 5.4.2 近四年毕业设计（论文）分类情况（如果不分类，则作为一类填写）

类别	分类基本描述	对该类论文内容的基本要求	该类论文所占比例（%）			
			xx 学年	xx 学年	xx 学年	xx 学年

注：类别指各专业自行定义的毕业论文类型，如工程设计、理论研究、试验研究、软件设计等。

描述毕业设计（论文）的质量控制机制，特别是如何保证达到标准中规定的学生能力培养要求。提供有关行业和企业专家参与毕业设计（论文）指导和考核的有关信息。

表 5.4.3 与企业合作建立实践基地的情况

基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式	每年进基地学生数			
				xx 学年	xx 学年	xx 学年	xx 学年

5.5 人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的 15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

列举本类课程以及相应学分。

描述在对课程评价时采用什么方法保证标准中提及的要求在课程中的实现。并在附录 5.5 中提供相关评价记录的索引。

6 师资队伍

6.1 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。

以表格方式提供以下信息：

表 6.1.1 教师队伍总体状况

项 目	35 岁 以下	36-45 岁	46-60 岁	60 岁 以上	左边 合计	博 士	硕 士	本类 专业	相近 专业	其它 专业
正高										
副高										
中级										
其它										
合计										

注：表中数据指当前在职的全职教师。在职获得的学位用*标注；专业指最高学位专业。工程管理专业的本类专业、相近专业、其它专业（举例）见说明。

表 6.1.2 兼职教师状况

姓 名	单 位	专业职称 与职务	兼职 时间	承担的教 学工作	近四年实际工作量			
					xx 学年	xx 学年	xx 学年	xx 学年

注：兼职教师是指有正式聘任承担教学计划内教学任务的行业或企业专家。不包括不定期来做对学生没有明确考核的讲座的专家。

表 6.1.3 近四年由企业或行业兼职教师承担的课程

课 程 名 称	课 程 性 质	开 设 年 级	学 分 / 课 时 数	兼 职 教 师 工 作 量 比 例	考 核 方 式	学 年	学 生 人 数	成绩分布				
								90 - 100	80 - 89	70 - 79	60 - 69	<60

						XX						
						XX						

注：课程性质：必修/选修。

列表说明近四年教师指导毕业设计（论文）学生的人数、实践环节的分组指导情况、主干课程教师梯队情况。

6.2 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。

以表格方式提供以下信息：

表 6.2.1 教师个人专业背景相关信息

序号	姓名	出生年月	职称	来本专业工作时间	定职时间	本科			硕士			博士			承担的主要教学任务	工程管理类专业进修情况	工程实践情况	其他（如执业资格）
						毕业学校	毕业专业	毕业时间	毕业学校	毕业专业	毕业时间	毕业学校	毕业专业	毕业时间				

注：此表分三段填写：（1）学习经历是工程管理学科教师的情况；（2）承担专业课、课程设计、毕业设计（论文）任务但学习经历不是工程管理类学科教师的情况；（3）实验教师的情况（“承担的主要教学任务”一栏改为“承担的实验教学任务”）。

在附录 6.2-1 中提供教师个人发展相关信息，在附录 6.2-2 和 6.2-3 中提供教师的专业简历，在附录 6.2-4 中提供所有专业教师的教学科研成果（包括近四年教师教学、科技成果奖励，教师获专利及软件著作权，主要科研项目，主要教改课题，主要教学、科研期刊论文等）。

表 6.2.2 专业方向教师梯队情况

专业方向	带头人（职称）	团队情况

6.3 教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。

在附录 6.3-1 中提供教师近四年本科教学相关工作量，在附录 6.3-2 中列出在读博士、硕士研究生的名单，在附录 6.3-3 中提供每位教师发表的教研论文和对教改工作的贡献。

描述专业如何要求与鼓励教师参与教学改革，有什么明确的规定和措施，以及取得了哪些成效。

6.4 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。

描述专业如何要求与鼓励教师参与学生指导。有什么明确的规定和支持，有什么考核措施，以及取得了哪些成效。

6.5 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。

描述专业要求每个教师在教学质量提升中承担什么样的责任，如何保证每个教师都能理解这些责任与本专业毕业要求之间的关系。

描述专业如何检查和评价每个教师是否能满足责任要求。是否形成制度，以及能否提供文档证明评价是定期进行的。

7 支持条件

7.1 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。

在附录 7.1-1 中提供主要实验室状况清单，在附录 7.1-2 中提供近四年学生实际进入企业实践基地的情况。

以表格方式提供以下信息：

表 7.1.1 本科教学所使用实验室状况

实验室名称	场地面积	楼号—房间号 建成使用年月	开放方式和利用率	设备种类与数量	专职管理人员数	所属院系

表 7.1.2 与企业合作建立实践基地的情况

基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式	近四年每年进基地学生数			
				XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

注：此表与课程设置项下相应的表格是一样的，重复是为了便于专家审阅。

实验室设备的维护与更新机制。是否定期对实验室设备能否满足教学需要进行评估和评价？

描述教室使用情况，是否有课程安排在晚上或者周末，如果有，需要给出相应的解释。

描述课程设计、毕业设计固定教室情况。

7.2 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。

资源管理规范、共享程度高。

在附录 7.2—1 中提供图书资料、工程软件的数量和种类情况。在附录 7.2—2 中提供现行工程建设法规文件、标准规范规程、标准图集的基本情况数据。

提供有关计算机、网络、图书资料的基本情况数据。

描述资源管理与共享的有关管理规定与实施情况。

描述专业通过什么方式评价相关资源对于学生毕业要求的支撑程度，是否明确要求教师在课程中充分利用相关资源，提高毕业要求的达成度？

7.3 教学经费有保证，总量能满足教学需要。

以列表方式提供以下信息：

表 7.3.1 本专业近四年教学经费收支情况

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
**年		国家		课程建设	
		地方		教学设备	
		社会		日常教学开支	
		创收		教 改	
		其它		学生支持	
				其 它	

注：当“来源”无法说明时一律填在“国家”一栏。

表 7.3.2 近四年实践教学支出情况

年份	实习费用（指交通费、住宿费、膳食补助费、保险费、外聘专家讲座费 5 项）	实验费用（材料消耗费 1 项，不含设备购置费、实验室建设费、水电费、管理费和人员经费）	左侧两项 4 个年级总在校 生 人 均 费 用（元/年人）	毕业设计费用（指图论文纸张打印费和外请专家费 2 项）	其它（含学生创新等）

注：实习经费指用于地质实习、测量实习、认识实习、生产实习、毕业实习 5 项实习的费用。

7.4 学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。

描述学校在队伍建设方面的机制和措施，并提供该机制对于本专业教师队伍建设产生的积极效果相关信息。

描述本专业教师队伍建设的规划，包括对青年教师培养的措施以及支持青年教师获取工程经历的制度和措施，并描述在这方面从学校得到的支持情况。

以表格方式提供以下信息：

表 7.4.1 近四年教师进修情况

姓名	国内进修	国外进修

表 7.4.2 近四年青年教师获取工程经历的情况

姓名	获取的工程经历情况	校内、校外考核情况

表 7.4.3 近四年新进教师教学培养与工作情况

姓名	入职时间	毕业学校与专业	首次承担的课程与时间	培训方式	考查方式	其它承担的课程

7.5 学校能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

描述学校提供了哪些学生实践活动的支持设施。提供有关学生受益情况的信息，包括受益面与在保证学生达成毕业要求中起的作用。

描述学校提供了哪些学生创新活动的支持设施。提供有关学生受益情况的信息，包括受益面与在保证学生达成毕业要求中起的作用。

7.6 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。

描述学校对于专业教学主要的教学管理与服务内容，它们对于专业毕业要求达成起到什么样的作用。

描述本专业教育法规与指导性文件、学籍与学位管理、学生管理、教务管理、教学质量、实践教学管理、师资队伍管理与建设、教学研究与改革等 8 种管理制度是否完备，能否体现现代教育理念，根据学校的发展不断更新；在规范教学行为的同时有利于教师进行大胆地教学改革与探索。

描述本专业是否有完整的管理制度执行记录作为佐证材料，以便专家现场核查。重点陈述学生、教师、管理人员自觉遵守相关管理制度的情况。

描述教学文档和学生学习文档的归档内容和要求是否有明确规定；这些规定是否便于做到目录清晰、查找方便。选课指导、课程大纲、实践指导书等教学文件是否齐全。

8 工程管理类专业补充标准达成评价

8.1 课程体系

8.2 师资队伍

8.3 支持条件

9 自评总结

自评过程的描述，评估标准符合程度评价，办学经验与专业教育特色，对存在的主要问题和改进措施的叙述不少于 500 字。

自评报告附录：

1. 附录 0 上次的评估（认证）结论与改进计划（第一次评估（认证）的专业不需要提供）

2. 附录 1.1 近四年招生情况表

附表 1.1 近 4 年招生情况

_____年

招生省份	招生数	学校分数线	本专业分数线	第一志愿录取比例

_____年

招生省份	招生数	学校分数线	本专业分数线	第一志愿录取比例

_____年

招生省份	招生数	学校分数线	本专业分数线	第一志愿录取比例

_____年

招生省份	招生数	学校分数线	本专业分数线	第一志愿录取比例

2. 附录 1.2 学生指导的相关附件索引（包括文档与记录等）

3. 附录 1.4 近四年转入本专业学习的学生情况（年份、来源、人数）。

4. 附录 2.3 近四年内培养目标修订的附件索引（包括相关记录文档，社会机制参与活动的记录等）

5. 附录 4.2 近四年内毕业生反馈信息的附件索引（包括相关文档记录等）

6. 附录 4.3 毕业要求达成度评价材料

7. 附录 5.1-1 各年级正在执行的培养方案

8. 附录 5.1-2 全部课程的大纲（课程大纲应明确本门课程承担的毕业要求，如何落实及如何考核和评价达成这些毕业要求）

《XXXXXX》课程教学大纲

撰写人：xxx 编写日期：xxxx 年 x 月

一、课程基本信息

1. 课程编号：
2. 课程类别：
3. 课程性质：
4. 学时/学分：
5. 先修课程：
6. 适用专业：
7. 课程负责人：xxx； 核准人：xxx

二、课程目标及学生应达到的能力

包括课程简介、对课程目标及能力要求的表述等

三、课程教学内容与学时分配

四、课程教学方法

五、课程的考核环节及课程目标达成度自评方式

包括课程的考核环节、课程目标达成度评价方式等

六、本课程与其它课程的联系与分工

七、建议教材及教学参考书

9. 附录 5.1-3 任课教师名单和最近四届学生成绩分布

10. 附录 5.1-4 最近的一个完整年度的本科生课程表

11. 附录 5.4-1 实践教学体系

附表 5.4-1 实践教学体系

环节名称	内容要求与教学方式	学分要求	考核与成绩判定方式	形成的结果

12. 附录 5.4-2 每个学生毕业前必须完成的课程设计

附表 5.4-2 每个学生毕业前必须完成的课程设计

设计名称	内容与工作量 要求	学分要求	考核与成绩判 定方式	近四年学生成绩分布 (分年度列出)

13. 附录 5.4-3 每个学生必须完成的企业学习经历（指要求所有学生必须待在企业的学习经历，不包括部分学生参与的活动，也不包括在校内特设的实训基地的学习经历，没有则不必提供）

附表 5.4-3 每个学生必须完成的企业学习经历

类别	内容要求与教学方式	时间及学分要求	考核与成绩判定方式	形成的结果

14. 附录 5.4-4 以团队形式完成的实践教学（不包括课外活动，如果没有则不必提供）

附表 5.4-4 以团队形式完成的实践教学

环节名称	内容要求与教学方式	学分要求	考核与成绩判定方式	形成的结果

15. 附录 5.4-5 近四年学生毕业设计(论文)清单，内容包括题目、类别、成绩、是否在企业完成、校内/外指导教师等。

16. 附录 5.4-6 近四年毕业设计（论文）成绩情况

附表 5.4-6 近四年毕业设计（论文）成绩情况

年份	专业方向	学生数	成 绩	
			优秀人数 / 比例	不及格人数 / 比例
			
			

17. 附录 5.5 过去 4 年教学过程控制中形成的对培养目标以及出口要求评估的主要数据记录索引（本附录指专业在整个教学控制中形成的评估材料的目录，这些材料是针对专业所制定的培养目标和毕业要求的）。

18. 附录 6.2-1 教师个人发展相关信息

附表 6.2-1 教师个人发展相关信息

序号	姓名	近4年承担的研发项目	近4年的代表性成果	主要的工程实践性成果	科技与产业奖励	近4年的工业咨询活动

注：本表格限本专业全体教师。教师个人发展信息只用于判断教师能力是否适应学生培养的需要，因此每项下只限填写1-2项能代表最高水平的内容。

17. 附录 6.2-2 全体教师的专业简历

附表 6.2-2 全体教师专业简历

序号	姓名	出生年月	职称	教育背景	学术水平标志材料	工程背景

18. 附录 6.2-3 全体试验技术人员的专业简历

附表 6.2-3 试验技术人员的专业简历

序号	姓名	出生年月	职称	教育背景	学术水平或试验技能的标志材料	工程背景

19. 附录 6.2-4 近四年教师教学、科技成果奖励一览表

附表 6.2-4-1 近四年教师教学、科技成果奖励一览表（教学、科研各限填20项）

序号	获奖教师	奖励类型	奖励级别	奖励等级	奖励名称	授予时间

附表 6.2-4-2 近四年教师获专利及软件著作权一览表（限填15项）

序号	专利名	专利类型	发明人	获得时间

附表 6.2-4-3 近四年主要科研项目一览表（限填20项）

序号	项目负责人	课题名称	课题来源	经费（万元）	起止时间

附表 6.2-4-4 近四年主要教改课题一览表（限填20项）

序	主持人	教改课题名称	课题来源	起止

号				时间

附表 6.2-4-5 近四年主要教学、科研期刊论文一览表（教学、科研各限填 20 项）

序号	第一作者	论文名	期刊名	发表年度	期数	检索情况

20. 附录 6.3-1 教师近四年本科教学相关工作量

附表 6.3-1 教师近四年本科教学相关工作量

序号	姓名	年份	承担课程及授课时数	教学行政工作	教改工作	学生指导
	...					

注：每个教师按年份分四行填写。采用与前面关于教师状况表格中相同的顺序。

21. 附录 6.3-2 本专业在读全日制博士、硕士研究生的统计数据（本项数据仅作为判断教师整体工作负担的参考）

22. 附录 6.3-3 每位教师近四年内发表的教学研究论文清单、在教学改革中的工作与贡献的说明。

23. 附录 7.1-1 主要设备仪器清单

附表 7.1-1 主要设备仪器清单（每个实验室最多列 20 台套）

实验室名称	设备仪器名称	设备型号	台套数	购置时间	单价（元/台）	完好情况

24. 附录 7.1-2 近四年实际进入企业合作实践基地的学生以及实践内容

附表 7.1-2 近四年学生实际进入企业实践基地的情况

学生姓名	年级	实习基地	进入基地时间及期限	实习内容	成果

注：本表指进入企业合作基地，进行服务与工程实践教学计划实施的活动情况，不包含一般社会实践内容。按照与表 7.1.2 相同的企业顺序填写。

25. 附录 7.2-1 图书资料、工程软件的数量和种类情况

26. 附录 7.2-2 现行工程建设法规文件、标准规范规程、标准图集的基本情况数据

- 27. 附录 7.5-1 近四年参加社会实践平台活动的学生名单与活动简述
- 28. 附录 7.5-2 近四年参加科技创新活动的学生名单与活动简述